**KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Morfoskładnia języka hiszpańskiego |
| Nazwa w j. ang. | *Morphosyntax of the Spanish language* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Maciej Jaskot | Zespół dydaktyczny |
| Zespół pracowników Katedry Językoznawstwa Hiszpańskiego  i Dydaktyki Języków Iberyjskich |

|  |  |
| --- | --- |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs jest prowadzony po polsku i po hiszpańsku (obowiązuje znajomość terminologii w obu językach). Kurs ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi morfologii w języku hiszpańskim, dzięki czemu będą oni potrafili rozróżniać odpowiednie kategorie morfologiczne, ich właściwości i funkcje w wyrazie, zdaniu i tekście. Zdobywają oni także wiedzę z zakresu składni języka hiszpańskiego, obejmującą budowę i analizę zdania prostego oraz zdania złożonego, poznanie rodzajów zdań złożonych i konektorów międzyzdaniowych oraz wprowadzanych przez nie typów relacji zdaniowych.

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa, metodologii badań. Znajomość podstaw fonetyki i fonologii oraz leksykologii języka hiszpańskiego. Podstawowa znajomość gramatyki języka hiszpańskiego. |
| Umiejętności | Umiejętność korzystania ze wskazanych pozycji bibliograficznych oraz właściwy dobór materiałów dostępnych w Internecie. |
| Kursy | Wstęp do językoznawstwa. Gramatyka języka hiszpańskiego I, II, III. Fonetyka i Leksykologia języka hiszpańskiego |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01  Zna podstawową terminologię i wybrane teorie z zakresu morfologii i składni.  W02  Wykazuje świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności i historycznej zmienności. | K1\_W02  K1\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01  Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z gramatyki opisowej w zakresie morfologii grupy werbalnej i nominalnej.  U02  Przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku obcym podstawowym dla swojej specjalności. | K1\_U01  K1\_U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01  Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu. | K1\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 30 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Przedstawienie omawianej problematyki, dyskusja na temat wcześniej przeczytanych tekstów, analiza zdań i tekstów, praca indywidualna, praca w grupach.

Metody podające: wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie.

Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna

Metody praktyczne: ćwiczenia.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocena końcowa z egzaminu wystawiona będzie, przede wszystkim, na podstawie wyniku egzaminu końcowego pisemnego, który odbędzie się w sesji letniej.  Zaliczenie na podstawie kolokwiów cząstkowych, obecności i aktywnego udziału w zajęciach (frekwencja co najmniej 80% bez możliwości usprawiedliwienia nieobecności). Aby podejść do egzaminu, należy zdobyć zaliczenie.    W razie niezaliczenia/niepisania jednego z kolokwiów cząstkowych, student podchodzi do niego pod koniec semestru. W przypadku niezaliczenia dwóch lub więcej kolokwiów cząstkowych, student podchodzi do kolokwium poprawkowego z materiału z całego semestru. W razie niezdania kolokwium poprawkowego i/lub przekroczenia dozwolonej liczby nieobecności na zajęciach, zaliczenie na podstawie kolokwium zaliczeniowego z materiału zrealizowanego w całym semestrze. Niezaliczenie kolokwium poprawkowego skutkuje egzaminem w sesji poprawkowej bez możliwości podejścia do pierwszego terminu w sesji letniej.    Po zdobyciu zaliczenia, studenci podchodzą do egzaminu pisemnego. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej, student pisze egzamin w sesji poprawkowej.  Zasady przeliczania wyniku procentowego z kolokwiów i egzaminu na oceny:  0%-69,9% - 2 70%-75% - 3 76%-81% - 3,5 82%-87% - 4 88%-94% - 4,5 95%-100% - 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Zajęcia będą prowadzone stacjonarnie.  Kolokwia oraz egzamin również będą odbywały się stacjonarnie. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wprowadzenie do morfoskładni: terminologia, podejście badawcze.
2. Klasyfikacja części mowy: rzeczownik (typy, rodzaje, liczba, funkcje), przymiotnik (stopniowanie, skracanie, funkcje), determinanty (rodzajnik, wskazujący, dzierżawczy, nieokreślony, liczebniki), Zaimki (osobowy, zwrotny, wskazujący, względny, pytający, zaimek w trybie rozkazującym), Czasowniki (koniugacja, formy nieregularne, bezokolicznik, czasownik zwrotny, czasowniki o niepełnej odmianie, peryfrazy), przysłówki, spójniki oraz wykrzykniki.
3. Syntagma nominalna i modyfikatory, syntagma przymiotnikowa, przysłówkowa i czasownikowa.
4. Zdanie. Definicja podmiotu i orzeczenia. Analiza różnych typów zdań pojedynczych.
5. Zdanie złożone współrzędnie.
6. Zdanie podrzędnie złożone podmiotowe, przymiotnikowe, okolicznikowe sposobu.
7. Analiza zdań prostych i złożonych we fragmentach tekstów

Wykaz literatury podstawowej

Aguirre, C., *Manual de morfología*, Castalia, Barcelona, 2013

Alarcos Llorach, E., *Gramática de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, 1994

Cascón Martín, E., *Sintaxis. Teoría y práctica del análisis oracional*, Editorial Edinumen, Madrid, 2000

Gómez Torrego, L., *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Ediciones SM, Madrid, 2007

Gómez Torrego, L., *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*, Ediciones SM, Madrid, 2008

Wykaz literatury uzupełniającej

Bosque, I., Demonte, V., *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, 2000

*Cuestiones de morfología española*, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid, 2014

García Santos, J. F., *Sintaxis del español. Nivel de perfeccionamiento*, Santillana Universidad de Salamanca, Madrid, 1993

Grijelmo, A., *La gramática descomplicada*, Taurus, Madrid, 2014

Martínez, H., *Construir bien en español, la corrección sintáctica*, Universidad de Oviedo, Oviedo, 2005

*Sintaxis. Lengua Española*, Vox, Larousse Editorial, Madrid, 2014

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Zajęcia audytoryjne (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |